

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей
и педагогов дополнительного
образования
_____ / Фуражева Л.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
ГОКУ СКШ №1 г.
Усолье - Сибирское
_____ / Лебедева А.В.
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ СКШ №1
г. Усолье - Сибирское
_____ / Мигунов Н.В.
Приказ № 41
от «29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОММУНИКАТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
КУРСА «ЧУДЕСНЫЙ МИР ДЕТСТВА»**

Класс: 1А
(Срок реализации -1 год, возраст детей – 7– 9 лет)

Воспитатель: Некрасова К. В.

г. Усолье - Сибирское
2023 – 2024 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления курса «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель программы: развитие социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и подготовка их к самостоятельной жизни; формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формировать у воспитанников ОВЗ, навыки в области безопасности жизни; способствующих социальной адаптации
- развивать коммуникативную функции речи как непременное условие социальной адаптации обучающихся данного вида;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту их назначении и правилах пользования;
- расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- развивать навыки межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;

II. Содержание курса

Содержание курса «Чудесный мир детства» имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем мире.

Раздел 1. «Здравствуй, школа!» (12 ч)

Школа-мой дом; Я дежурный; Безопасный маршрут; Двор моей школы; Мой адрес, мой дом, моя улица; Книга – наш друг, без неё как без рук; Как могут стать опасными домашние вещи? Вещи не бросаю-на место убираю

Раздел 2. «Я человек» (12 ч)

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе; Гигиена человека; Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

Раздел 3. «Мир вокруг нас» (16 ч)

Сезонные изменения; Времена года, Неживая природа; Живая природа; Растения и животные в разное время года; Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц; Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года; Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.

Раздел 4. «Азбука безопасности» (14 ч)

Наш город и его транспорт; Безопасный путь в школу и домой; Мы – пассажиры; Детям знать положено; Улица полна неожиданностей; Незнакомый предмет; Если друг оказался вдруг; Обманывать-нехорошо; соблюдение безопасности при общении с животными; Съедобное, несъедобное; Советы доктора Айболита.

Раздел 5. «Этот сказочный мир» (14 ч)

Чему нас учат сказки; Отгадай сказку; Рисуем сказочных героев; Сказки о добре и зле «Мешок яблок»; Вежливые сказки – «Винни Пух идет в гости»; «Дом для домовенка Кузи»; Общительные сказки «Варежка»; «Когда зажигаются елки»; Сказки о храбрых героях «Крошка Енот». Проявление сочувствия и сопереживания, формирование ценностного отношения ребенка к себе и к окружающим людям; Умение вступать в контакт и работать в коллективе

Курс «Чудесный мир детства» входит в образовательную внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант).

На реализацию программы по внеурочной деятельности отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. **Сроки реализации программы — 1 год.**

III. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

При освоении программы курса обеспечивается достижение личностных и предметных результатов деятельности обучающихся.

Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к мнению окружающих.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
3. Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
4. Владение навыками коммуникации.
5. Развитие самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
9. Формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
10. Формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;

Предметные результаты:

- анализ несложных формы объектов;
- соотношение несложных типов связей между отдельными формами, объектами, явлениями или их признаками;
- строить умозаключения (с помощью взрослого);
- конструировать (по образцу) простейшие объекты;
- решение простейших логических загадок и задач;
- проводить отбор и простейшую классификацию предметов. развитие силы, координации, точности, пластичности движений кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации и пространственной ориентировки;
- стимулирование речевого развития умственно отсталых детей младшего школьного возраста;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

Формы и виды контроля

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по курсу, который они будут изучать.	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании года обучения с целью выявления уровня знаний обучающихся	Индивидуальный контроль

В процессе реализации программы учитываются следующие критерии оценок успешного её освоения: каждая тема завершается подведением итогов по данной теме. Это могут быть конкурсы, выставки.

**Тематическое планирование занятий
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
по курсу «Чудесный мир детства», 1 «А» класс**

№ п/п	Дата	Изучаемый раздел	Тема занятия	Используемые на занятии виды деятельности	Результаты
1. Здравствуй, школа! – 12 ч					
1.1			Школа – мой дом	Беседа. Практические занятия. Работа с предметными картинками.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Выполнять правила гигиены, соблюдать аккуратность во внешнем виде
1.2			Я дежурный		
1.3			Безопасный маршрут		
1.4			Двор нашей школы		
1.5			Мой адрес, мой дом, моя улица		
1.6			Книга – наш друг, без нее как без рук		
1.7			Школьная форма. Мой внешний вид		
1.8			Вещи не бросаю – на место убираю		
1.9			Кто работает в школе		
1.10			Мы – одноклассники!		
1.11			Дружно весело шагать...		
1.12			Бережное отношение к школьному имуществу		
2. Я человек – 12 ч					
2.1			Я – человек. Мы – люди.	Беседа. Практические занятия. Работа с предметными картинками. Рисование на тему «Витамины для человека»	Формирование навыков ориентировки в схеме на картинке и на себе Отработка практических навыков Соблюдение алгоритма при одевании и раздевании.
2.2			Общество и я.		
2.3			Строение тела		
2.4			Осанка. Мое здоровье		
2.5			Мои глаза и уши. Обоняние		
2.6			Гигиена. Кожа, волосы, зубы		
2.7			Опрятные вещи-приятное общение		
2.8			Я живу в России. Мой город		
2.9			Мои родители. Семья		
2.10			Распорядок дня		
2.11			Мое свободное время. Мои увлечения		
2.12			Ты мой друг и я твой друг		
3. Мир вокруг нас – 16 ч					
3.1			Признаки осени, зимы, весны, лета.	Обводка по	
3.2			Сбор урожая		

3.3			Садовые плоды	шаблону, штриховка. Дидактическа я игра Работа с раздаточным материалом. Работа с предметными картинками Просмотр презентации	Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, классификация по группам.
3.4			Деревья, кустарники		
3.5			Цветы садовые. Цветы комнатные. Уход		
3.6			Наша страна - Россия		
3.7			Моя малая Родина. Мой город.		
3.8			Особенности труда людей родного края, их профессии.		
3.9			Удивительные места и достопримечательности города.		
3.10			Транспорт. Виды транспорта		
3.11			Магазины города, торговые центры. Различия		
3.12			Домашние животные. Содержание животных в домашних условиях		

3.13			Домашний питомец. Уход за ним.	Работа с предметными картинками	
3.14			Дикие животные.		
3.15			Подготовка животных к холодному времени года		
3.16			Птицы. Птицы в городе. Голубь, воробей		

4. Азбука безопасности – 14 ч

4.1			Мой иммунитет. Мое здоровье	Просмотр презентации Учатся правильно переходить дорогу, знакомятся с названием и предназначением разных видов дорожных знаков Учатся выделять закономерности Работа с предметными картинками	Закрепление знаний о правилах безопасного поведения дома, на улице, дороге, в лесу.
4.2			Болеешь – обратись к врачу		
4.3			Без взрослых пить лекарство опасно		
4.4			Изучение ПДД. Я пешеход		
4.5			Правила поведения в незнакомом месте, на улице		
4.6			Знаки дорожного движения		
4.7					
4.8			Осторожно, лед!		
4.9			Правила безопасного использования учебных принадлежностей		
4.10			Опасные шалости и игрушки		
4.11			Правила поведения в лесу		
4.12			Ядовитые грибы, ягоды, растения. Меры безопасности		

4.13			Правила пользования техникой дома	Отработка практических навыков	
4.14			По дороге домой		
5. Этот сказочный мир – 14 ч					
5.1			Чему нас учат сказки	Прослушивание сказки, беседа о прочитанном. Пересказ по опорным картинкам, иллюстрациям. Раскрашивание раскрасок. Знакомятся с видами театра.	Знакомство со сказкой. Расширение словарного запаса.
5.2			Сказка «Репка».		
5.3			Сказка «Маша и медведь»		
5.4			Сказки о добре и зле «Мешок яблок»		
5.5			Вежливые сказки – «Винни Пух идет в гости»		
5.6			Дом для домовенка Кузи		
5.7			Нарисую сказку		
5.8			Когда зажигаются елки		
5.9			Крошка Енот		
5.10			Общительные сказки «Варежка»		
5.11			Просмотр мультфильма по К.Чуковскому «Мойдодыр»		
5.12			Сказка «Гуси-лебеди»		
5.13			Игра «Отгадай из какой сказки»		
5.14			Что такое театр		

